

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» г. ХАСАВИЮРТ РД**

**Утверждаю:**  
**Директор Медицинского колледжа**  
**Р. Ш. Магомедова**  
**\_\_\_\_\_ 2021г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность:

33.02.01 Фармация

Базовая подготовка

Квалификация - фармацевт

ХАСАВИЮРТ – 2021г.

Одобрена цикловой методической  
комиссией Общепрофессиональных  
дисциплин \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 33.02.01 «Фармация».

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Исаева З.К

Организация-разработчик: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ г.ХАСАВЮРТ РД

**Разработчик:** Исаева З.К., преподаватель ПОАНО «Медицинский колледж» г. Хасавюрт

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполненных заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 5.1. Оказывать консультативную помощь населению по надлежащему использованию и хранению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в домашних условиях.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.15 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**уметь (У):**

- эффективно работать в команде;

- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- использовать простейшие методики саморегуляции.

**знать (З):**

- психологию личности и малых групп,
- психологию общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- особенности делового общения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>18/10/15</b>	
Тема 1.1 Предмет психологии как науки	<b>Лекция №1 Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Предмет изучения психологии. Цель и задачи психологии как науки. Методы исследования и получения информации в психологии. Понятие психики, принципы ее развития. 2. Основные функции психики. Структура психики: сознание и бессознательное. Механизмы психологической защиты.		
	<b>Практическое занятие №1.</b>	2	
	1. Устный опрос по вопросам темы. Выполнение заданий в рабочей тетради. Определение ведущих механизмов психологической защиты. Выполнение тестовых заданий по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	1. Изучение литературы и составление опорной схемы по теме "Предмет психологии". 2. Составление кроссворда по теме 3. Выполнение теста на определение ведущего полушария головного мозга.	2 2 1	
Тема 1.2 Познавательные процессы	<b>Лекция №2 Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Познавательные (когнитивные) процессы. Функции познавательных процессов. Структура приема информации. Классификация познавательных процессов. Ощущение: механизмы формирования ощущений, виды ощущений, адаптация. Восприятие: факторы, влияющие на восприятие, основные свойства. 2. Внимание: виды, свойства. Память: виды, процессы, рекомендации по развитию памяти. Мышление: виды, формы, основные мыслительные операции, мышление и речь, Мотивация: виды мотивов, рекомендации по формированию мотивации интеллект, факторы, влияющие на интеллект.		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради на определение состояния познавательных процессов</li> <li>2. Определение ведущего анализатора.</li> <li>3. Обсуждение вопроса "Необходимость развития памяти, внимания, мышления как показатель профессионального роста".</li> <li>4. Конкурс "Лучший буклет", который содержит рекомендации по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.</li> <li>5. Тестовый контроль исходных знаний по теме</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов внимания, памяти, мышления в виде буклета.</li> <li>2. Диагностика интеллекта с помощью тестовой методики Г.Айзенка "Определение коэффициента интеллекта (IQ)"</li> </ol>	5	
		1	
Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера	<b>Лекция №3 Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения понятий: "эмоции", "чувства", "настроение", "аффект".</li> <li>2. Функции эмоций и чувств. Виды эмоций. Виды чувств.</li> <li>4. Приемы саморегуляции эмоционального состояния. Ответственность за свое эмоциональное состояние.</li> <li>5. Воля: понятие, этапы волевого процесса, волевые качества.</li> <li>6. Нарушения волевых процессов.</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Отработка приемов эмоциональной саморегуляции.</li> <li>4. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка приемов эмоциональной саморегуляции.</li> <li>2. Составление глоссария темы</li> </ol>	1	
		1	
Тема 1.4 Потребностно-мотивационная сфера	<b>Лекция №4 Содержание учебного материала</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия "потребность", "мотив", "мотивация", "ценности".</li> <li>2. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).</li> <li>3. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками.</li> </ol>		1
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Диагностика ведущих потребностей.</li> <li>4. Диагностика ведущей мотивации.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.</li> </ol>		
Тема 1.5 Психология личности	<b>Лекция №5 Содержание учебного материала</b>	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность".</li> <li>2. Факторы, влияющие на развитие и становление личности.</li> <li>3. Структура личности: способности, темперамент, характер.</li> <li>4. Понятие "самооценка", "самопринятие", "самоотношение".</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>2. Определение темперамента (тест Г. Айзенка).</li> <li>3. Диагностика способностей.</li> <li>4. Определение тактики поведения с пациентами разного темперамента.</li> <li>5. Выполнение тестовых заданий по контролю знаний.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление кроссворда по теме "Личность".		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>		<b>14/10/11</b>	
Тема 2.1 Предмет социальной психологии. Социализация личности.	<b>Лекция №1 Содержание учебного материала</b>	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социальной психологии, ее задачи.</li> <li>2. Разделы социальной психологии.</li> <li>3. Социализация личности. Стадии социализации.</li> <li>4. Факторы, влияющие на социализацию.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить опорную схему темы		
Тема 2.2 Психология общения.	<b>Лекция №2 Содержание учебного материала</b>	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "общение".</li> <li>2. Функции общения.</li> <li>3. Структура общения: коммуникативный интерактивный, перцептивный компоненты). Коммуникация. Коммуникатор и реципиент.</li> </ol>		



	<p>4. Средства общения: вербальные и невербальные, их характеристика.</p> <p>5. Общение в профессиональной деятельности медработника.</p> <p>6. Факторы, влияющие на общение. Дистанции в общении.</p> <p>7. Приемы привлечения внимания. Методы активного слушания.</p> <p>8. Личностно-ориентированное общение.</p> <p>9. Особенности делового общения.</p>		
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	<p>1. Выполнение практических упражнений в рабочей тетради.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>3. Отработка навыков неконфликтного общения.</p> <p>4. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	<p>1. Выполнение практических упражнений в рабочей тетради.</p> <p>2. Деловая игра.</p> <p>3. Упражнения на формирование навыков делового общения.</p> <p>4. Контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
Тема 2.3 Социальный конфликт.	<b>Лекция №3 Содержание учебного материала</b>	4	2
	<p>1. Конфликт: определение, виды, значение.</p> <p>2. Основные положения традиционной и конструктивной теорий конфликта.</p> <p>3. Структура конфликта. Динамика конфликта.</p> <p>4. Стратегии и тактики поведения в конфликте.</p> <p>5. Конфликтогены.</p> <p>6. Модели регулирования конфликтов.</p>		
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
	<p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>2. Диагностика основных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Отработка навыков по профилактике конфликтов.</p> <p>5. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составить кроссворд по теме		
Тема 2.4 Психология профессиональной	<b>Лекция №4 Содержание учебного материала</b>	2	2
	<p>1. Понятия "профессионал", "профессионализация", "профессиональная адаптация", "профессиональное становление", "профессионально важные качества",</p>		

деятельности.	"профессиональная пригодность", "профессиональная деформация". 2. Этапы профессионального становления. 3. Особенности профессии "медицинский работник". Требования к личности, желающей приобрести профессию "фармацевт".		
	<b>Практическое занятие №4</b>	2	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Составление резюме. 3. Деловая игра "Собеседование". 4. Решение ситуационных задач. 5. Составление рекомендаций по развитию профессионально-важных качеств. Тестовый контроль знаний по изучаемой теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Изучить "Этический кодекс фармацевтического работника России" 2. Создать презентацию по теме	2 2	
Раздел 2. Медицинская психология Медицинская психология. Тема 1.1 Основы психосоматики	<b>Лекция №5 Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Медицинская психология как наука. Структура медицинской психологии. Психогенные, социогенные факторы, влияющие на здоровье человека. 2. Дисфункциональная семья как источник развития заболевания. 3. Внутренняя картина болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. 4. Психосоматические заболевания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.		
	<b>Практическое занятие №5</b>	2	
	1. Медицинская психология как наука. 2. Психосоматические заболевания. 3. Влияние болезни ребенка на семью. 4. Семья и пациенты различных клиник. 5. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение литературы и составление таблицы "Основные возрастные кризисы"		

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине ОП.12 Психология

33.02.01 Фармация

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
1.1	Предмет психологии как науки	4 часа
1.2	Познавательные процессы.	4 часа
1.3	Эмоционально-волевая сфера.	2 часа
1.4	Потребностно-мотивационная сфера.	4 часа
1.5	Психология личности.	4 часа
	Итого:	18 часов
раздел "Социальная психология"		
2.1	Предмет социальной психологии. Социализация личности.	2 часа
2.2	Психология общения.	2 часа
2.3	Социальный конфликт.	4 часа
2.4	Психология профессиональной деятельности.	2 часа
2.5	Характеристика основных возрастных периодов человека.	4 часа
	Итого:	14 часов
	Всего:	32 часа

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

по дисциплине ОП.12 Психология

33.02.01 Фармация

№	Название темы	Количество часов
раздел "Общая психология"		
№1	Предмет психологии как науки	2 часа
№2	Познавательные процессы.	2 часа
№3	Эмоционально-волевая сфера.	2 часа
№4	Потребностно-мотивационная сфера.	2 часа
№5	Психология личности.	2 часа
	Итого:	10 часов
раздел "Социальная психология"		
№1	Психология общения.	2 часа
№2	Психология общения.	2 часа
№3	Социальный конфликт.	2 часа
№4	Психология профессиональной деятельности.	2 часа
№5	Характеристика основных возрастных периодов человека. Дифференцированный зачет.	2 часа
	Итого:	10 часов
	Всего:	20 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Психология".

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения дидактического материала, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной мультимедийный проектор, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, видеосюжеты).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Жарова М.Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, – 368 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2017. – 782 с.

2. Островская И.В. Психология общения : учебник / Островская И.В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с.

3. Сапольски Р. Психология стресса : для психологов, педагогов, врачей, преподавателей и студентов вузов / Р. Сапольски ; пер. с англ. под ред. Е.И. Николаевой. – 3-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2018. – 480 с.

4. Современное состояние проблемы наркологии : учеб.-метод. пособие / сост.: А.А. Капица; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Издво РостГМУ, 2018. – 105 с.

5. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности : учеб.-метод. пособие / А.А. Узеиров; Рост. гос. мед. ун-т, колледж.– Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с.

6. Узеиров А.А. Психосоматические расстройства : учеб.-метод. пособие / А.А. Узеиров; Рост. гос. мед. ун-т. колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2016. – 28 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
2. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
5. Доступ ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Формируемые компетенции:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК 1, 3, 4, 6, 7, 11</li> <li>– ПК 1.3, 1.5, 5.1</li> </ul> <p><b><u>Освоенные умения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные сред-</li> </ul>	<p><b><u>Текущий контроль:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– демонстрация умений контролировать эмоциональное состояние</li> <li>– наблюдение за процессом выполнения упражнений и заданий на практическом занятии</li> <li>– анализ выполнения самостоятельной работы</li> <li>– тестовый контроль</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– оценка выполнения самостоя-</li> </ul>
<p>ства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции.</li> </ul> <p><b><u>Усвоенные знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию личности и малых групп,</li> <li>– психологию общения;</li> <li>– пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;</li> <li>– особенности делового общения.</li> </ul>	<p>тельной работы, заданий в рабочей тетради</p> <p><b><u>Промежуточная аттестация</u></b> в виде дифференцированного зачета</p> <p>Дифференцированный зачет включает тестовые задания 1 уровня сложности, позволяющие оценить уровень освоения знаний.</p> <p>Тестовые задания 1 уровня сложности включают задания с выбором одного правильного ответа.</p>